

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÊ VĂN CHÚC

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN NGÂN SƠN, TỈNH BẮC KẠN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÊ VĂN CHÚC

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN NGÂN SƠN, TỈNH BẮC KẠN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ

THÁI NGUYÊN, NĂM 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn*” là công trình nghiên cứu của bản thân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của **GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ**. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

Thái Nguyên, tháng năm 2018

Tác giả luận văn

Bế Văn Chúc

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới **GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ**, những người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến các thầy cô và cán bộ Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu hoàn thành luận văn này.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

Bé Văn Chúc

MỤC LỤC

Trang

TRANG BÌA PHỤ

LỜI CAM ĐOAN.....i

LỜI CẢM ƠNii

MỤC LỤCiii

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....iv

DANH MỤC CÁC BẢNG..... v

DANH MỤC SƠ ĐỒ..... vi

MỞ ĐẦU 1

1. Lý do chọn đề tài1

2. Mục đích nghiên cứu2

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu3

4. Giả thuyết khoa học3

5. Nhiệm vụ nghiên cứu3

6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu3

7. Phương pháp nghiên cứu4

8. Cấu trúc của luận văn5

**Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG,
CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH TRƯỜNG
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG 6**

1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu6

1.1.1. Các công trình nghiên cứu về bạo lực học đường 6

1.1.2. Các công trình nghiên cứu về giáo dục phòng, chống bạo lực học
đường 10

1.2. Một số khái niệm cơ bản..... 13

1.2.1. Bạo lực học đường và giáo dục phòng, chống bạo lực học đường 13

1.2.2. Quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường..... 16

1.3. Giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở trường THPT	17
1.3.1. Trường THPT trong hệ thống giáo dục quốc dân	17
1.3.2. Vai trò của giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT	20
1.3.3. Nội dung giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT	22
1.4. Nội dung quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn	24
1.4.1. Quản lý lập kế hoạch giáo dục phòng, chống bạo lực học đường	24
1.4.2. Quản lý nội dung giáo dục phòng, chống bạo lực học đường.....	26
1.4.3. Quản lý các con đường giáo dục phòng, chống bạo lực học đường	27
1.4.4. Tổ chức các lực lượng tham gia giáo dục phòng, chống bạo lực học đường	29
1.4.5. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng, chống bạo lực học đường	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT	32
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	32
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	36
Tiểu kết chương 1	41
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN NGÂN SƠN, TỈNH BẮC KẠN	42
2.1. Thực trạng giáo dục trung học phổ thông huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn	42
2.1.1. Về quy mô trường lớp và tỉ lệ học sinh THPT	42
2.1.2. Về đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên THPT	44
2.1.3. Về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của các trường THPT	46
2.1.4. Về chất lượng giáo dục của các trường THPT	47

2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	49
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	49
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	49
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	49
2.2.4. Cách thức tiến hành khảo sát.....	49
2.3. Thực trạng giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	50
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về bạo lực học đường và giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	50
2.3.2. Thực trạng nội dung giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	54
2.3.3. Thực trạng các hình thức giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	57
2.3.4. Thực trạng các phương pháp giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	60
2.3.5. Kết quả giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	61
2.4. Thực trạng quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	63
2.4.1. Thực trạng việc lập kế hoạch giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	63
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn....	65
2.4.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	66
2.4.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn..	68

2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn	70
Tiểu kết chương 2	72
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN NGÂN SƠN, TỈNH BẮC KẠN	73
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	73
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	73
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	74
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	74
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính tính khả thi.....	75
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	76
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	76
3.2.2. Kế hoạch hóa công tác quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn	77
3.2.3. Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý học sinh cho giáo viên chủ nhiệm và cán bộ Đoàn Thanh niên trong các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn	79
3.2.4. Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn	82
3.2.5. Kết hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường THPT huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	89
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	91
3.4.1. Kết quả khảo nghiệm về mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất....	92

3.4.2. Kết quả khảo nghiệm về mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	94
Tiểu kết chương 3	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	97
1. Kết luận.....	97
2. Khuyến nghị.....	98
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	101
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
HS	Học sinh
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông